



ID del documento: INRI-Vol.2.N.1.002.2024

Tipo de artículo: Investigación

HACIA UN FUTURO SOSTENIBLE: ESTRATEGIAS Y SOLUCIONES ÉTICAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA SOCIEDAD

*Towards a sustainable future: ethical strategies and solutions for the
sustainable development of society*

Autores:

- Giuliana Marisol Ruiz Mite
- Nathaly Bridget Barba Cardenas
- Ashley Jamileth Salas Espinoza

¹Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0004-2915-8896>,
gruizm4@unemi.edu.ec

²Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0004-3803-1803>,
nbarbac@unemi.edu.ec

³Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0004-4558-7025>,
asalase@unemi.edu.ec

Corresponding Author: Giuliana Marisol Ruiz Mite, gruizm4@unemi.edu.ec

Reception date: 03-02-2024

Acceptance: 13-02-2024

Publication: 15-02-2024

How to cite this article:

Ruiz Mite, G. M. ., Barba Cardenas, N. B. ., & Salas Espinoza, A. J. . (2024). HACIA UN FUTURO SOSTENIBLE: ESTRATEGIAS Y SOLUCIONES ÉTICAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA SOCIEDAD. *Intellectual Network Revista Internacional*, 2(1), 1-14. https://revinde.org/index.php/intellectual_network/article/view/37



Resumen

Esta investigación se fundamentó en un enfoque metodológico cualitativo, empleando una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre los años 2017 y 2023, con el objetivo de examinar las estrategias y soluciones éticas para el desarrollo sostenible. El propósito primordial consistió en discernir cómo las prácticas éticas pueden favorecer el desarrollo sostenible en diversos sectores y cómo las organizaciones pueden incorporar principios de responsabilidad social en sus operaciones. Los hallazgos más significativos indicaron la importancia crítica de las estrategias éticas para potenciar la sostenibilidad a largo plazo y fomentar una cultura de responsabilidad en las organizaciones. Se constató que la instauración de políticas éticas no solo facilitó la atenuación de efectos adversos, sino que también contribuyó a la disminución de las desigualdades y a la promoción de la justicia social. Investigaciones anteriores, tales como las realizadas por autores como, enfatizaron que la ética en la toma de decisiones corporativas tiene repercusiones positivas tanto en el desempeño económico como en la cohesión social. Adicionalmente, el análisis evidenció que las soluciones éticas implementadas en los procesos de administración empresarial posibilitan a las organizaciones no solo optimizar su reputación y eficiencia, sino también robustecer su vínculo con las comunidades en las que se desenvuelven. En síntesis, la investigación concluyó que las estrategias éticas son esenciales para el desarrollo sostenible y que su implementación tiene el potencial de generar una transformación positiva en las organizaciones y las sociedades, alineándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PALABRAS CLAVE: Ética empresarial; Desarrollo sostenible; Responsabilidad social; Sostenibilidad organizacional

Abstract

This research was based on a qualitative methodological approach, employing a systematic review of the scientific literature published between the years 2017 and 2023, with the aim of examining ethical strategies and solutions for sustainable development. The primary purpose was to discern how ethical practices can promote sustainable development in various sectors and how organizations can incorporate principles of social responsibility into their operations. The most significant findings indicated the critical importance of ethical strategies to enhance long-term sustainability and foster a culture of responsibility within organizations. It was found that the establishment of ethical policies not only facilitated the mitigation of adverse effects but also contributed to the reduction of inequalities and the promotion of social justice. Previous research, such as that conducted by authors like, emphasized that ethics in corporate decision-making has positive repercussions both on economic performance and social cohesion. Additionally, the analysis revealed that the ethical solutions implemented in business management processes enable organizations not only to optimize their reputation and efficiency but also to strengthen their bond with the communities in which they operate. In summary, the research concluded that ethical strategies are essential for sustainable development and that their implementation has the potential to generate a positive transformation in organizations and societies, aligning them with the Sustainable Development Goals. These practices have a positive impact on society.

KEYWORDS: Business ethics; Sustainable development; Social responsibility; Organizational sustainability





1. INTRODUCCIÓN

El "Análisis de la ética en la comunicación" explora un tema de gran relevancia en el contexto actual: la ética y su influencia en la confianza del público. Este estudio se justifica por la creciente preocupación sobre el impacto de la desinformación y la falta de transparencia en la percepción que tiene el público hacia los medios de comunicación. La ética en la comunicación no solo se refiere a los principios que deben guiar a los que informan, sino que también se relaciona con cómo estos principios afectan la credibilidad y la responsabilidad social de los medios.

La importancia de este análisis radica en que, en un entorno mediático cada vez más complejo, donde las redes sociales juegan un papel fundamental, es esencial comprender cómo las prácticas éticas pueden ayudar a restaurar y mantener la confianza del público. La literatura revisada sugiere que la **transparencia** y la **veracidad** son pilares fundamentales para construir esta confianza. Según Sanromán Aranda (2021), "la transparencia es un pilar fundamental para construir y mantener la confianza del público en las instituciones", lo que resalta cómo las prácticas éticas pueden influir directamente en la percepción pública de los medios. Además, Bertrand (2010) señala que "los sistemas de rendición de cuentas son esenciales para el funcionamiento democrático", destacando así la responsabilidad de los medios en su cobertura informativa.

El objetivo principal del proyecto es analizar cómo los conceptos de transparencia y veracidad impactan en la confianza pública hacia los medios de comunicación. A través de una revisión sistemática de literatura existente, se busca identificar tendencias y patrones en el discurso sobre ética mediática, así como evaluar las metodologías empleadas en investigaciones relacionadas. Las preguntas de investigación incluyen: ¿Cómo se definen y aplican los principios éticos en diferentes contextos mediáticos? ¿Cuál es el impacto de la desinformación en la confianza pública hacia los medios? ¿Qué papel juega la educación ética en la formación de futuros comunicadores?

Este análisis no solo busca identificar problemas existentes, sino también proponer áreas para futuras investigaciones, especialmente considerando que las tecnologías digitales continúan evolucionando y planteando nuevos desafíos éticos para el periodismo contemporáneo. En este sentido, Nwaubani (2015) argumenta que "el compromiso con la verdad es crucial para el ejercicio responsable del periodismo", lo que subraya la necesidad de una formación sólida en ética para enfrentar dilemas complejos.

2. DESARROLLO

Introducción al Desarrollo Sostenible

El concepto de desarrollo sostenible ha experimentado un proceso de evolución significativo desde su primera presentación en el informe titulado "Nuestro Futuro Común" en el año 1987. En dicho informe se puso de manifiesto la imperiosa importancia de garantizar la satisfacción de las necesidades actuales sin menoscabar la capacidad de las generaciones venideras para atender las propias. La sostenibilidad se refiere a la capacidad de mantener



un balance armonioso entre el desarrollo económico, el bienestar social y la preservación del medio ambiente, los cuales deben ser fomentados de forma coordinada mediante la implementación de políticas educativas, sociales y económicas efectivas (Aznar Mínguet & Barrón Ruiz, 2017).

La Educación como Pilar del Desarrollo Sostenible

La educación, entendida como un pilar fundamental en la construcción de una sociedad más equitativa y justa, se erige como un factor determinante en la consecución de un desarrollo sostenible a largo plazo. Al promover la reflexión crítica y el involucramiento activo de los ciudadanos en la toma de decisiones, contribuye de manera significativa a la transformación positiva de las comunidades y al fortalecimiento de los valores democráticos (Ricardo et al., 2017).

A través de la implementación de estrategias educativas para el desarrollo sostenible (EDS), las personas tienen la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos que promuevan la construcción de una sociedad más justa, solidaria y comprometida con la preservación del entorno natural. Esto facilita una mayor armonización entre las metas internacionales y las acciones concretas a nivel comunitario (Solano Tenorio & Pérez Puche, 2022).

Estrategias Educativas para el Desarrollo Sostenible

Diversas estrategias educativas innovadoras y efectivas han sido implementadas en diferentes contextos educativos para promover la sostenibilidad y fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes. Estas tácticas incluyen la educación ambiental, el uso de debates y la integración de prácticas sostenibles en el currículo escolar. Todas estas iniciativas buscan desarrollar en los jóvenes una conciencia crítica y ecológica que les permita enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros de manera informada y comprometida (Rincón Quintero et al., 2018).

Estas estrategias no solo contribuyen positivamente al incremento del conocimiento y la conciencia en torno a los problemas medioambientales, sino que también fomentan e impulsan la participación activa y comprometida de la sociedad en la búsqueda de soluciones efectivas para hacer frente a estos desafíos (C&toacute et al., 2022).

Responsabilidad Social y Ética en el Desarrollo Sostenible

La responsabilidad social empresarial y ética desempeñan un papel fundamental e insustituible en la promoción y fomento del desarrollo sostenible, dado que implican la necesidad imperiosa de que las organizaciones, empresas y la sociedad en su conjunto adopten y ejecuten decisiones estratégicas y operativas que redunden en beneficios tangibles y duraderos para el entorno natural, así como para las diversas comunidades y grupos de interés involucrados (Salas-Razo & Juarez-Hernandez, 2018).

Esto implica una profunda reflexión ética y un análisis detallado sobre las acciones empresariales, así como la implementación efectiva de prácticas sostenibles que tengan como objetivo principal promover el bienestar colectivo a lo largo de un extenso período de tiempo (Espinoza, 2018).

Modelos de Sostenibilidad en Educación Superior



El minucioso análisis comparativo de los diversos modelos educativos implementados en distintas instituciones de educación superior pone de manifiesto la trascendental importancia de incorporar de manera integral el concepto de sostenibilidad en el diseño y desarrollo de los programas académicos. La promoción de la formación de valores ambientales en los estudiantes universitarios es fundamental para fomentar una cultura arraigada de responsabilidad y cuidado hacia el entorno natural, lo cual incide positivamente en el fomento de sociedades sostenibles a escala mundial (Estrada-Perea & Pinto-Blanco, 2021).

Desafíos para el Futuro Sostenible

A medida que la sociedad en su conjunto avanza de manera progresiva hacia el año 2030, los diversos y complejos desafíos que se presentan en el camino para lograr de manera efectiva y sostenible los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se intensifican notablemente. Entre los desafíos más significativos que enfrentamos actualmente se encuentra la imperiosa tarea de llevar a cabo la implementación efectiva de políticas educativas que logren integrar de manera integral y completa los fundamentos y valores de sostenibilidad ambiental y social (Sánchez et al., 2023).

Asimismo, es crucial abordar la urgente necesidad de realizar una transición profunda y significativa en los sistemas productivos, orientándolos hacia modelos que sean no solo más respetuosos con el medio ambiente, sino también más equitativos y justos desde una perspectiva social y económica. Estos cambios significativos demandan un compromiso sólido a nivel global, respaldado por estrategias locales efectivas y una creciente conciencia medioambiental en la sociedad (García-Arce et al., 2021).

3. METODOLOGÍA

El objetivo de este estudio es examinar las estrategias y soluciones éticas para el desarrollo sostenible de la sociedad. Se llevó a cabo una revisión meticulosa de la literatura existente con el fin de identificar las teorías, perspectivas y estudios más destacados en relación con el tema. El estudio se llevó a cabo bajo un diseño exploratorio y descriptivo, lo que permitió un análisis exhaustivo y minucioso de las diversas perspectivas que abordan la relación entre la educación, la ética y el desarrollo sostenible (Serrato Obregon, 2017).

Fuentes Utilizadas: Las fuentes utilizadas para la confección de este artículo incluyen diversas bases de datos académicas de acceso libre y repositorios institucionales de renombre, como Scopus, Google Scholar, Redalyc y Dialnet. Además, se consultaron portales específicos como el de la Universidad de Salamanca, que proporciona acceso a publicaciones de elevada calidad académica. Se otorgó prioridad a la inclusión de artículos científicos, capítulos de libros, tesis de maestría y estudios de caso que estuvieran directamente vinculados con las áreas de educación para el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la ética ambiental.

Los criterios para la selección de las fuentes se detallan a continuación:

1. Artículos recientes (del último decenio) que aborden temáticas vinculadas con la sostenibilidad y la educación.



2. Investigaciones y evaluaciones de casos que presentan enfoques teóricos y metodológicos cualitativos en el ámbito de la educación ambiental, el desarrollo sostenible y la ética social.
3. Trabajos científicos publicados en revistas de relevancia y validados por colegas académicos, asegurando la calidad y la rigurosidad de los mismos.

Adicionalmente, se incorporaron textos esenciales sobre el desarrollo sostenible, como aquellos publicados por entidades internacionales como la UNESCO y la ONU, en los cuales se definen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su importancia para la educación y la ética a nivel mundial.

Proceso de Búsqueda: El procedimiento de búsqueda de información se organizó en diversas fases. En una etapa inicial, se llevó a cabo una indagación inicial empleando términos clave como "desarrollo sostenible", "educación ambiental", "ética en el desarrollo sostenible", "responsabilidad social" y "estrategias educativas para la sostenibilidad." Resultado de esta exploración inicial, se identificaron aproximadamente 50 documentos de potencial relevancia.

Subsecuentemente, se implementaron filtros de relevancia, centrados en estudios que abordaran específicamente la intersección entre ética, educación y sostenibilidad. Los documentos que, a pesar de estar vinculados con la sostenibilidad, no abordaban de manera explícita la dimensión educativa o ética del asunto en cuestión. En consecuencia, de este procedimiento de selección, el conjunto se redujo a 18 fuentes clave.

La revisión de estos documentos se realizó mediante el empleo de técnicas de análisis de contenido cualitativo, las cuales facilitaron la identificación de patrones recurrentes en los enfoques y teorías sugeridos por diversos autores. Cada texto fue objeto de análisis en función de su aportación al desarrollo teórico y práctico del concepto de desarrollo sostenible desde un enfoque educativo y de ética. Se otorgó un enfoque particular a los estudios de caso y a las propuestas que proporcionaran soluciones pragmáticas para la puesta en práctica de modelos sostenibles en contextos reales (García-Arce et al., 2021).

Análisis de la Información: La evaluación de la información se llevó a cabo a través de una codificación temática, en la que se identificaron y estructuraron los conceptos fundamentales asociados con las estrategias éticas, el rol de la educación en la sostenibilidad, y las propuestas para lograr un desarrollo sostenible a escala global y local. Este método de codificación facilitó la clasificación de los conceptos esenciales y su vinculación con las diversas teorías y enfoques que los respaldan (Salas-Razo & Juárez-Hernández, 2018).

Las fuentes seleccionadas fueron objeto de triangulación con el objetivo de corroborar la coherencia entre los diversos estudios, con el objetivo de identificar tanto la complementariedad de los enfoques como la identificación de puntos de consenso y discrepancias entre los autores. Esta triangulación desempeñó un papel crucial en asegurar que el análisis final reflejara una perspectiva integral y equilibrada de los temas tratados.

Limitaciones del Estudio: Se identifican ciertas restricciones intrínsecas al método cualitativo empleado. Inicialmente, la investigación se fundamentó exclusivamente en fuentes secundarias, lo que sugiere una dependencia de la literatura existente. Sin embargo,





se intentó atenuar dicha restricción mediante la integración de un extenso espectro de investigaciones y perspectivas teóricas que proporcionan una perspectiva global y heterogénea sobre el desarrollo sostenible. Adicionalmente, la naturaleza cualitativa de la investigación conlleva que los descubrimientos no aspiran a ser universalmente aplicables, sino que aspiran a proporcionar una comprensión exhaustiva y contextualizada de las estrategias éticas y educativas orientadas hacia la sostenibilidad (Giraldo-Patiño et al., 2021).

4. RESULTADOS

Tabla 1: Resultados de revisión bibliográficas

#	Título	Nombre del Autor	Año	Resumen	ENLACE
1	El desarrollo humano sostenible: Un compromiso educativo	Aznar Mínguet, P., & Barrón Ruiz, Á.	2017	Este artículo discute la importancia de la educación en el desarrollo humano sostenible, proponiendo un enfoque educativo que integre valores y prácticas sostenibles.	https://doi.org/10.14201/teoredu20172912553
2	Educación ambiental como estrategia de formación para el desarrollo sostenible de la Institución Educativa Rural Doradal del municipio de Puerto Triunfo, Antioquia	Cabrera Ríos, J. M.	2018	La tesis explora cómo la educación ambiental puede ser utilizada como una estrategia para fomentar el desarrollo sostenible en contextos educativos rurales.	https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3912
3	Educación Medioambiental: Desafíos para la agenda del desarrollo sostenible del año 2030	C&osacut;e, E. J., ndor-Salvatie rra, Yuli-Posadas, R. A., Jos&eac ute,	2022	Este artículo analiza los desafíos que enfrenta la educación medioambiental en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030.	http://www.scielo.org.v e/scielo.php?pid=0798-1171&script=sci_serial



		Rutti-Maríute, M.			
4	La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental	Espinoza, A. S.	2018	Se investiga cómo el debate puede ser una herramienta eficaz para fortalecer la conciencia ambiental en diferentes contextos educativos.	https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153
5	Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible	Estrada-Perea, B. M., Pinto-Blanco, A. M.	2021	Este análisis compara diferentes modelos educativos que promueven la sostenibilidad en la educación superior virtual, destacando sus fortalezas y debilidades.	https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131
6	Objetivos de desarrollo sustentable y funciones sustantivas en las instituciones de educación superior	García-Arce, J. G., Pérez-Ramírez, C. A., Gutiérrez Barba, B. E.	2021	Se examinan las funciones sustantivas que deben cumplir las instituciones educativas para contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48160
7	La transparencia como objetivo del desarrollo sostenible	Gilli, J. J.	2017	El artículo discute cómo la transparencia es fundamental para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible en diversas organizaciones y sectores.	http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/60503
8	Marketing sostenible y responsabilidad social organizacional: Un camino hacia el desarrollo sostenible	Giraldo-Patiño, C. L., Londoño-Cardozo, J., Micolta-Rivas, D. C., & O'Neill-	2021	Se aborda la relación entre marketing sostenible y responsabilidad social empresarial como estrategias clave para promover el desarrollo sostenible en organizaciones.	https://doi.org/10.15649/2346030X.978





		Marmolejo, E.			
9	Formación de valores ambientales en estudiantes universitarios ecuatorianos: Hacia una sociedad sostenible	González-Alberteris, A. D., & Rojas-Sánchez, H. A.	2023	Este estudio investiga cómo se pueden formar valores ambientales en estudiantes universitarios para contribuir a una sociedad más sostenible en Ecuador.	https://doi.org/10.62451/rep.v1i3.33
10	Relación de la mediación como método de solución de conflicto y la responsabilidad social de las empresas	Guerrero-Vega, R. N., & Flores-Montes, J. A.	2023	Se analiza cómo la mediación puede ser utilizada como un método eficaz para resolver conflictos en el contexto empresarial y su relación con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.	https://doi.org/10.47796/ves.v12i01.779
11	Estrategia medioambiental y desarrollo sostenible	Hornero, A. C.	2022	El autor presenta un enfoque sobre cómo las estrategias medioambientales pueden integrarse eficazmente dentro del marco del desarrollo sostenible actual.	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gAF6EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA16&dq=Hornero,+A.+C.+(2022).+Estrategia+medioambiental+y+desarrollo+sostenible.+Editorial+Centro+de+Estudios+Ramón+Areces+SA&ots=gWiOPjcs7-&sig=T_oKJw4lcClr0etVt9GEQm_1GG8
12	Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje	Marco, R.	2017	Este trabajo propone objetivos de aprendizaje específicos que deben ser alcanzados para promover una educación efectiva hacia los ODS en diversos contextos educativos.	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QaEzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=Marco,+R.+(2017).+Educación+para+los+Objetivos+de+Desarrollo+Sostenible:+Objetivos+de+aprendizaje.+UNESCO+Publishing.&ots=DmjXTywhXW&sig=rS6FqTZ01pNmHuoqK-sG6lSnCtI





13	Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria: Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible	Murga-Menoyo, M. Á., & Novo, M.	2017	Se discuten conceptos clave relacionados con la pedagogía orientada hacia el desarrollo sostenible desde una perspectiva glocal y ciudadana.	https://doi.org/10.14201/teoredu20172915578
14	La perspectiva ambiental en el desarrollo local	Ricardo, J. E., Hernández, N.B., Vargas, R.J.T., Suntaxi, A.V.T., & Castro, F.N.O.	2017	Este artículo explora cómo integrar perspectivas ambientales en las estrategias de desarrollo local para promover un crecimiento más equilibrado y sustentable.	https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/177
15	Estrategias de Responsabilidad Social Empresarial en organizaciones del sector construcción en Medellín	Rincón Quintero, Y., Montoya Álvarez, D., Vélez Patiño, P.	2018	Se analizan diversas estrategias de responsabilidad social empresarial implementadas por empresas constructoras en Medellín y su impacto en el desarrollo local.	https://doi.org/10.17163/ret.n16.2018.06
16	Hacia un modelo de desarrollo rural integral sustentable basado en la sociedad del conocimiento	Salas-Razo, G., & Juárez-Hernández, L.G.	2018	El artículo propone un modelo integral para el desarrollo rural sustentable que se basa en los principios de la sociedad del conocimiento.	https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-09.html
17	Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible	Sánchez, R.E.O., Aguilar, N.A.L.	2023	Se presentan fundamentos teóricos sobre cómo desarrollar conciencia ambiental entre los estudiantes como parte integral del proceso educativo hacia	https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242





				un futuro más sostenible.	
18	La ética, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social en las organizaciones	Serrato Obregon, L.	2017	Este artículo examina cómo la ética se relaciona con el desarrollo sostenible y las prácticas de responsabilidad social dentro de diversas organizaciones.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6154119

5. DISCUSIÓN

La revisión de la literatura revela que la educación y la ética desempeñan un papel crucial en la promoción del desarrollo sostenible. La adopción de tácticas pedagógicas que amalgaman valores ambientales y éticos se presenta como un método eficaz para promover la conciencia social y ambiental en variados contextos. La instrucción académica y profesional orientada hacia la sostenibilidad facilita no solo una modificación en el comportamiento individual, sino también una transformación estructural en las organizaciones y comunidades (González-Alberteris & Rojas-Sánchez, 2023).

En este contexto, los programas de educación ambiental son esenciales para fomentar un entendimiento profundo de los retos globales que supone el cambio climático y otras cuestiones ecológicas. Estas iniciativas no solo suministran información, sino que también potencian la habilidad de los individuos para tomar decisiones responsables en su vida diaria y laboral. Por lo tanto, la educación para la sostenibilidad se conceptualiza no solo como una transmisión de conocimientos, sino como un instrumento para el fomento de competencias y habilidades que habiliten a los individuos a contribuir a una sociedad más equitativa y justa (Guerrero-Vega & Flores-Montes, 2023).

Adicionalmente, se constata que la responsabilidad social corporativa y el marketing sostenible son elementos fundamentales para que las organizaciones se comprometan con el desarrollo sostenible. Las organizaciones que incorporan prácticas éticas y sostenibles en sus estrategias consiguen no solo alcanzar sus metas financieras, sino también cumplir con los principios de equidad social y protección ambiental, generando un impacto positivo a largo plazo tanto en el medio ambiente como en la sociedad en general (Hornero, 2022).

La función de las instituciones de educación superior es igualmente esencial, dado que poseen la habilidad para dirigir iniciativas de sostenibilidad mediante la investigación y la capacitación de líderes con conciencia de su papel en la conservación del medio ambiente. Estas entidades tienen la obligación de incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus funciones fundamentales, contribuyendo de este modo a un futuro más sostenible a través de la generación de conocimiento y la promoción de políticas innovadoras (Marco, 2017).

En síntesis, los hallazgos indican que la consecución del desarrollo sostenible es inviable sin una perspectiva multidisciplinaria que englobe la educación, la ética y la responsabilidad social. La amalgama de estos componentes facilita la transición hacia una sociedad más



equilibrada y consciente de los retos ambientales a los que se enfrenta, fomentando simultáneamente un crecimiento económico que no pone en riesgo los recursos futuros (Murga-Menoyo & Novo, 2017).

6. CONCLUSIÓN

En la presente investigación, se deduce que el fomento de un desarrollo sostenible en la sociedad demanda un enfoque ético y estratégico holístico que englobe la educación, la responsabilidad social y la colaboración entre individuos, organizaciones e instituciones. La sostenibilidad no puede ser abordada de forma aislada; debe ser integrada de manera transversal en todas las dimensiones de la vida social y económica, con el objetivo de garantizar que las soluciones a los desafíos ambientales, sociales y económicos sean duraderas y equitativas.

La evaluación efectuada evidencia que la educación desempeña un papel fundamental como catalizador de esta transformación, dado que facilita la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con los valores de sostenibilidad. Mediante la instauración de iniciativas educativas que incorporen la sensibilización ambiental y la ética, se promueve la necesaria transformación cultural para la adopción de prácticas sostenibles en el ámbito diario y profesional. Este enfoque educativo no solo proporciona información, sino que también capacita a los individuos para convertirse en agentes de cambio, con la capacidad de impactar en su entorno y tomar decisiones que resulten beneficiosas tanto para la sociedad como para el planeta.

Además, la responsabilidad social corporativa y las prácticas organizacionales sostenibles son esenciales para alcanzar un futuro sostenible. Las corporaciones que implementan tácticas éticas y sostenibles alcanzan una doble finalidad: favorecen el bienestar social y medioambiental, a la vez que consolidan su posición competitiva en el mercado. Esta interacción simbiótica entre la sostenibilidad y la responsabilidad social promueve un crecimiento económico que no compromete los recursos de las generaciones venideras.

En última instancia, este estudio enfatiza que el logro del desarrollo sostenible únicamente puede lograrse a través de la cooperación entre múltiples actores sociales, que abarcan gobiernos, corporaciones, instituciones educativas y la sociedad civil. Esta perspectiva colaborativa asegura que las iniciativas orientadas hacia la sostenibilidad sean coherentes, eficaces y, primordialmente, inclusivas, garantizando que todos los segmentos de la sociedad se beneficien de los progresos hacia un futuro más equilibrado y respetuoso con el medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aznar Minguet, P., & Barrón Ruiz, Á. (2017). El desarrollo humano sostenible: Un compromiso educativo. *Teoría de La Educación: Revista Interuniversitaria*: 29, 1, 2017, 25-53. <https://doi.org/10.14201/teoredu20172912553>



- C´ute, E. J., ndor-Salvatierra, Yuli-Posadas, R. A., Joséute, Rutti-Maríute, M., & n. (2022). Educaci´ute;n Medioambiental: Desafíute;os para la agenda del desarrollo sostenible del año 2030. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 100, 448-461.
- Espinoza, A. S. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), Article 4. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Estrada-Perea, B. M., & Pinto-Blanco, A. M. (2021). Comparative analysis of educational models for virtual and sustainable higher education. *Entramado*, 17(1), 168-184. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131>
- García-Arce, J. G., Pérez-Ramírez, C. A., Gutiérrez Barba, B. E., García-Arce, J. G., Pérez-Ramírez, C. A., & Gutiérrez Barba, B. E. (2021). Objetivos de desarrollo sustentable y funciones sustantivas en las instituciones de educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 516-551. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48160>
- Giraldo-Patiño, C. L., Londoño-Cardozo, J., Micolta-Rivas, D. C., & O'neill-Marmolejo, E. (2021). Marketing sostenible y responsabilidad social organizacional: Un camino hacia el desarrollo sostenible. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.15649/2346030X.978>
- González-Alberteris, A. D., & Rojas-Sánchez, H. A. (2023). Formación de valores ambientales en estudiantes universitarios ecuatorianos: Hacia una sociedad sostenible. *Revista Científica Episteme & Praxis*, 1(3), Article 3. <https://doi.org/10.62451/rep.v1i3.33>
- Guerrero-Vega, R. N., & Flores-Montes, J. A. (2023). Relación de la mediación como método de solución de conflicto y la responsabilidad social de las empresas: Un aporte a la construcción de paz y el desarrollo sostenible. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 12(01), Article 01. <https://doi.org/10.47796/ves.v12i01.779>
- Hornero, A. C. (2022). *Estrategia medioambiental y desarrollo sostenible*. Editorial Centro de Estudios Ramon Areces SA.
- Marco, R. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO Publishing.
- Murga-Menoyo, M. Á., & Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo glocal y ciudadanía planetaria: Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Teoría de La Educación : Revista Interuniversitaria* : 29, 1, 2017, 55-78. <https://doi.org/10.14201/teoredu20172915578>
- Ricardo, J. E., Hernández, N. B., Vargas, R. J. T., Suntaxi, A. V. T., & Castro, F. N. O. (2017). La perspectiva ambiental en el desarrollo local. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/177>
- Rincón Quintero, Y., Montoya Álvarez, D., Vélez Patiño, P., Rincón Quintero, Y., Montoya Álvarez, D., & Vélez Patiño, P. (2018). Estrategias de Responsabilidad Social Empresarial en organizaciones del sector construcción en Medellín. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 8(16), 79-94. <https://doi.org/10.17163/ret.n16.2018.06>





- Salas-Razo, G., & Juarez-Hernandez, L. G. (2018). Hacia un modelo de desarrollo rural integral sustentable basado en la sociedad del conocimiento. *Revista ESPACIOS*, 39(53). <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-09.html>
- Sánchez, R. E. O., Aguilar, N. A. L., Sánchez, R. E. O., & Aguilar, N. A. L. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria*, 7(21), 619-629. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>
- Serrato Obregon, L. (2017). La ética, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social, en las organizaciones. *Dictamen Libre*, 20, 59-64.
- Solano Tenorio, E. M., & Pérez Puche, E. I. (2022). *Implementación de simuladores virtuales prediseñados PhET como estrategia de enseñanza de educación ambiental en grado noveno de la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, del municipio de Planeta Rica*. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/5164>

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.